

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей математики, физики и информатики
Руководитель ШМО _____ Милкина Л.А.
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 26.08.2021 г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Алгебра, 7д класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия рабочей программы)

Коваленко Маргарита Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 19 лет
(квалификационная категория, педагогический стаж)

г. Черногорск
2021 г

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по алгебре разработано для 7д класса.

Сроки реализации контрольно - тематического планирования

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на изучение алгебры в 7д классе выделено 3 часа в неделю.

Использование этнокультурного элемента на уроках

В образовательной области «Математика», основной целью изучения национального, регионального и этнокультурного содержания данной образовательной области является знакомство на всех ступенях обучения в школе с особенностями формирования математических знаний как у хакасского народа, так и у других народностей, населявших в разные периоды истории территорию современной Республики Хакасия, использование в текстах задач данных, расширяющих знания учащихся по истории региона, о его социально-экономических возможностях, достижениях, реальном положении, вкладе в мировую культуру.

В основной школе учащиеся знакомятся:

- со способами образования названия числительных в словесной десятичной системе счисления памятников рунической письменности (VIII в.);
- с зависимостью форм сосудов различных исторических эпох от способа ведения хозяйства, поиском оптимальной формы предметов быта, оружия воинов;
- с видами симметрии в традиционных хакасских орнаментах (вышивка, пого и др.) и узорах на предметах культуры и быта народа;
- с элементами масштаба и перспективы на наскальной графике писаниц Хакасии;
- с арифметикой культовых и бытовых сооружений;
- с арифметикой древних оросительных каналов;
- с элементами теории вероятностей в играх с астрагалами (подсчет вероятности выпадения той или иной грани астрагала и др.);
- с математическими составляющими астрономических знаний хакасов;
- с числовыми суевериями хакасов.

| Класс | Тема | Содержание этнокультурного компонента. |
|----------------------|---|---|
| 7 класс (алгебра) | Решение текстовых задач с помощью уравнений | Использование материалов научных исследований по истории Хакасии при составлении задач с региональным содержанием |
| 7 класс (алгебра) | Линейная функция и ее график | Построение графиков зависимостей между величинами статистических данных по РХ |
| 7 класс (алгебра) | Действия с многочленами | Составление и решение задач по региональным данным в РХ |

Особенности организации работы в классе

В 7д классе обучается 15 человек: 5 девочек и 10 мальчиков. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития). У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков. В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе в целом, благоприятный. Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - у 64% учащихся (10 чел) – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 37% учащихся класса (6 чел); коммуникативные УУД – 37% учащихся класса (6 чел) демонстрируют сформированность данных параметров, у 64% учащихся – УУД в стадии формирования (10 чел), у 31% - недостаточно сформированы (5 чел); регулятивные УУД - у 82% учащихся (13 чел) УУД в стадии формирования, не сформированы - у 19% учащихся (3 чел). Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

В 7д классе обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и имеет свою специфику. В этом классе обучаются дети с отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера. Поэтому учащиеся 7д класса обладают низким уровнем реальных учебных возможностей. В классе низкий уровень подготовки. Необходимо уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Основу обучения в данном классе составляет личностно-ориентированный, дифференцированный подход, организация индивидуально-групповых форм обучения, что позволяет успешно применять не только объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой методы обучения, но и сочетать частично-поисковый, проблемный, практический, проектный методы, эффективно применять арсенал компьютерных технологий и способов организации деятельности со слабоуспевающими детьми: работа по образцам выполненных заданий, работа по опорным схемам; по листам индивидуального обучения и т.п.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные и коллективные письменные самостоятельные работы, практические работы за компьютером, тематические, стартовые и рубежные контрольные работы.

Анализируя результаты промежуточной аттестации (ВПР) 2020-2021 учебного года, наибольшую трудность у учащихся вызвали задания по темам:

1. Приемы рациональных вычислений.
2. Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, умение находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Поэтому, планируя работу в текущем учебном году, при повторении материала 6 класса на первых уроках алгебры будет акцентировано внимание на приемах рациональных вычислений, так же планируется повторить основные правила работы с процентными вычислениями.

Основная цель учителя добиться результатов обучения алгебре в 7д классе на уровне стандартов.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количе сво часов |
|--|--------------|------|---|------------------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 01.09 | | День знаний | 1 |
| 2 | 03.09 | | Повторение и систематизация материала за 6 класс | 1 |
| 3 | 06.09 | | Повторение и систематизация материала за 6 класс | 1 |
| 4 | 08.09 | | Повторение и систематизация материала за 6 класс | 1 |
| 5 | 10.09 | | Повторение и систематизация материала за 6 класс | 1 |
| Линейное уравнение с одной переменной (14 ч.) | | | | |
| 6 | 13.09 | | Введение в алгебру | 1 |
| 7 | 15.09 | | Введение в алгебру | 1 |
| 8 | 17.09 | | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| 9 | 20.09 | | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| 10 | 22.09 | | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| 11 | 24.09 | | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| 12 | 27.09 | | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| 13 | 29.09 | | Стартовая контрольная работа №1 | 1 |
| 14 | 01.10 | | Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 15 | 04.10 | | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 16 | 06.10 | | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 17 | 08.10 | | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 18 | 11.10 | | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 19 | 13.10 | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| Целые выражения (48 ч.) | | | | |
| 20 | 15.10 | | Тождественно равные выражения. Тождества | 1 |
| 21 | 18.10 | | Тождественно равные выражения. Тождества. | 1 |
| 22 | 20.10 | | Степень с натуральным показателем | 1 |
| 23 | 22.10 | | Степень с натуральным показателем | 1 |
| 24 | 25.10 | | Степень с натуральным показателем | 1 |
| 25 | 27.10 | | Свойства степеней с натуральным показателем | 1 |
| 26 | 29.10 | | Свойства степеней с натуральным показателем | 1 |
| 27 | 08.11 | | Свойства степеней с натуральным показателем | 1 |
| 28 | 10.11 | | Одночлены | 1 |
| 29 | 12.11 | | Одночлены | 1 |
| 30 | 15.11 | | Многочлены | 1 |
| 31 | 17.11 | | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
| 32 | 19.11 | | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
| 33 | 22.11 | | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
| 34 | 24.11 | | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
| 35 | 26.11 | | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
| 36 | 29.11 | | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
| 37 | 01.12 | | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| 38 | 03.12 | | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| 39 | 06.12 | | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| 40 | 08.12 | | Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. | 1 |
| 41 | 10.12 | | Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. | 1 |
| 42 | 13.12 | | Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. | 1 |
| 43 | 15.12 | | Разложение многочлена на множители. Метод группировки | 1 |
| 44 | 17.12 | | Разложение многочлена на множители. Метод группировки | 1 |
| 45 | 20.12 | | Разложение многочлена на множители. Метод группировки | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 46 | 22.12 | | Контрольная работа №2 «Рубежная контрольная работа» | 1 |
| 47 | 24.12 | | Работа над ошибками. Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 48 | 27.12 | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 49 | 10.01 | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 50 | 12.01 | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 51 | 14.01 | | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |
| 52 | 17.01 | | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |
| 53 | 19.01 | | Разность квадратов двух выражений | 1 |
| 54 | 21.01 | | Разность квадратов двух выражений | 1 |
| 55 | 24.01 | | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |
| 56 | 26.01 | | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |
| 57 | 28.01 | | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |
| 58 | 31.01 | | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |
| 59 | 02.02 | | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
| 60 | 04.02 | | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
| 61 | 07.02 | | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
| 62 | 09.02 | | Сумма и разность кубов двух выражений | 1 |
| 63 | 11.02 | | Сумма и разность кубов двух выражений | 1 |
| 64 | 14.02 | | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |
| 65 | 16.02 | | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |
| 66 | 18.02 | | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |
| 67 | 21.02 | | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |
| Функции (12 ч.) | | | | |
| 68 | 25.02 | | Связи между величинами. Функция | 1 |
| 69 | 28.02 | | Связи между величинами. Функция | 1 |
| 70 | 02.03 | | Способ задания функции | 1 |
| 71 | 04.03 | | Способ задания функции | 1 |
| 72 | 09.03 | | График функции | 1 |
| 73 | 11.03 | | График функции | 1 |
| 74 | 14.03 | | Линейная функция, ее график и свойства | 1 |
| 75 | 16.03 | | Линейная функция, ее график и свойства | 1 |
| 76 | 18.03 | | Линейная функция, ее график и свойства | 1 |
| 77 | 21.03 | | Контрольная работа № 3 по теме: «Формулы сокращенного умножения. Функции» | 1 |
| 78 | 23.03 | | Работа над ошибками. Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |
| 79 | 25.03 | | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |
| Системы линейных уравнений с двумя переменными (15 ч.) | | | | |
| 80 | 04.04 | | Уравнения с двумя переменными | 1 |
| 81 | 06.04 | | Уравнения с двумя переменными | 1 |
| 82 | 08.04 | | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
| 83 | 11.04 | | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
| 84 | 13.04 | | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
| 85 | 15.04 | | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | 1 |

| | | | | |
|--|-------|--|--|---|
| | | | Графический метод решения систем. | |
| 86 | 18.04 | | Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения систем. | 1 |
| 87 | 20.04 | | Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения систем. | 1 |
| 88 | 22.04 | | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |
| 89 | 25.04 | | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |
| 90 | 27.04 | | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |
| 91 | 29.04 | | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |
| 92 | 04.05 | | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |
| 93 | 06.05 | | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |
| 94 | 11.05 | | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала (4 ч.) | | | | |
| 95 | 13.05 | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 96 | 16.05 | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 97 | 18.05 | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 98 | 20.05 | | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| | | | <i>Промежуточная аттестация</i> | |

